

Sevinc İlyas Məmmədov, Corci Vaşinqton Universitetinin doktorantı: "Biz uşaqlarımız zəif bacarıqlı insan olmalarına daha çox çalınmalıyıq, nəinki 700 bal toplamasına"

Azərbaycanlı gənclərin dünyanı nüfuzlu universitetlərində təhsil və yüksək peşəkarlıq kimi yetimlərin gələcək uurlu karyeranın təminatıdır. Bu, həmişə ölkəmizin gələcəyinə hesablanacaq strateji hədəfdir. Çünki bu gənclər öz uurlu hekayələri ilə ölkəmizin inkişafına töhfələrini verməkdədir. Öz istedad və bacarıqları ilə elm və təhsil yolunu özündə inamlı addımlarla atan istedadlı gənclərimizdə nə birində həzrətdə ABŞ-nin nüfuzlu Corci Vaşinqton Universitetində doktorantura təhsili alan Sevinc İlyas Məmmədovdur. Onun təhsil yolu çox maraqlı və zəngindir.

- ABŞ-a hansı arzularla gəldiniz? Özünüzü belə bir hesabat verirdinizmi ki, bu yol sizə uurlu gətirəcək?

- Mən artıq 10 ildir ki, Amerikadayam. İlk dəfə birillik mübadilə proqramı çərçivəsində ABŞ-a bakalavr təhsili almağa getmişdim. Sonra 2 illik magistr proqramına oxumağa yollandım. Ailə həyatı qurduğuma görə Amerikada qalmışam. Həyat yoldaşım 20 ildir ki, ABŞ-da yaşayır, azərbaycanlıdır. Amerikaya gəndə qarşıma qoyduğum ən böyük məqsəd o idi ki, maksimum dərəcədə yaxşı bacarıqlar öyrənim. Çünki insan informasiyanı istənilən yerdə öyrənən, kitabları oxuya bilər. Ancaq bacarıqlar öyrənmək və inkişaf etdirmək üçün öyrəndiklərinizi praktikadan keçirmək, müəyyən proqramlardan yararlanmaq lazımdır. Mən düşünürdüm ki, bu bacarıqları əldə etmək üçün Amerika bir nömrəli ölkədir. Üzür olsun ki, ABŞ Dövlət Departamenti tərəfindən maliyyəli mübadilə proqramları vardır, mən onun qalibi seçildim. Bakalavr təhsili dövründə deyiblər ki, Amerika təhsilinin üstünlüklərini tam dərinliklə anlamərdəm, magistraturada oxuyanda isə bu üstünlükləri daha çox anlamağa başladım. Çünki magistraturada təhsilin idarə edilməsi və liderlik üzrə təhsil alırdım. Sonra gördüm ki, təhsil elə bir sahədir ki, onu 2-3 il öyrənilib bitirmək çətin və mən təhsilin daha dərinliklərini getməyə istədim. Qərara gəldim ki, doktorantura təhsili almaq zamanı gələcək bəzi artıq doktorantura təhsilimi yekunlaşdırmaq üzrəyəm. Ondan sonra artıq müdafiəyə hazırlanacağam.

- Tədqiqatların mövzusu nədir və bəzi şeylər?

- Tədqiqatların mövzusu təhsildə bərabərlik və maliyyə resurslarının bərabər bölünməsidir. Bildiyiniz kimi, ABŞ-da bir çox ölkələrdən olan millətçilərin nümayəndələri yaşayır. Onlar müəyyən qonşuluqlarda toplaşır. Bəzi belə hallar yaranır ki, varlıqların və kasıb qonşular olur. Ancaq dövlət maliyyəni eyni həcmdə paylayır. Mən düşünürəm ki, bu, yanlışdır. Gələcək bir məktəb varlıqların qonşuluqda yerləşirsə, onun resursları üçün imkanlar varsa, bəlkə də digər məktəblərdə maliyyə təyinatı ehtiyac yoxdur. Kasıb məktəblər daha çox maliyyə təyinatı almağıdır. Dissertasiya mövzumu bu istiqamətdədir. Tədqiqatım xüsusilə emmiqrantlar üzərində formalaşdırıla bilər ki, mən özüm də emmiqrantam, emmiqrant ailəm daha çox ünsiyyətəyəm, ondan bu mövzuya marağım sonsuzdur.

Çətinliklərimiz budur. Təbii ki, tədqiqat elə bir şeydir ki, prosesinizdə dəyişir, yeni fikirlər, suallar üzərində vaxtınız. Ancaq çətinliklərimiz bu istiqamətdədir.

- Təhsil sahəsində aradığınız məsələlərə cəmiyyət və rəsmi dairələr tərəfindən dəstək varmı?

- Çox böyük dəstək var. Mən sizə deyim ki, tədqiqatlar yalnız dövlət tərəfindən maliyyəli deyil, yəni orada xüsusi şirkətlər, ayrı-ayrı təşkilatlar və yaxud tədqiqat agentlikləri var ki, onlar özəl maliyyəli deyildir. Bəzi hər hansı bir məktəbin özü bu təhsil ocağı üçün xüsusi problem varsa, həttə fəndreyzinq edir, o sahə üzrə tədqiqatlar keçirir. Çünki Amerikanın təhsil tədqiqatlarından çox asılıdır.

Tədqiqatları onları nəticələndirən tövsiyələr və təkliflər ciddi qəbul olunur. Bütün məktəblər təhsil ocaqları öz

qərarlarında tədqiqatların nəticələrini söylənilir. Ona görə də Amerikada tədqiqatlara böyük diqqət var, çalşğular ki, araşdırmalar hər il, hər ay yenilənilir. Adətən 10 il əvvəl olmu tədqiqatlardan istinad götürülür.

Mən misal üçün, doktoranturada oxuyuram, hər dəfə biz hansısa məqalə yazanda professorlar deyirlər ki, son 2-3 ilin resurslarından istifadə edək. Yeni yeniliklər o qədər tez sürətlə baş verir ki, onlara çatmaq üçün biz yalnız yeni nəşr olunan tədqiqatlara müraciət edirik. Və bu, artıq rəqabət yaradır. Çalşğular ki, tədqiqat mərkəzləri bir-biri ilə yarışa girsinsin, yaxşı məqalələr hazırlasınlar ki, onlara istinad olunsun.

“Təhsildə olan inkişafı bir az sərbəhlə yanaşmaq lazımdır”

- Tədqiqatların zəngini? Azərbaycanla bağlı layihələriniz olubmu?

- Bəli, ötən il Təhsil Nazirliyinin dəstəyi ilə bizim çox böyük və gözəl bir layihəmiz oldu. ADA Universiteti, Corc Vaşinqton Universiteti və Amerika səfirliyinin birgə layihəsini reallaşdırdıq. Biz özəl şirkətlərdə bu layihədə fəaliyyətə cəlb etməyə çalışdıq. Layihənin həyata keçməsinə BPI şirkəti çox böyük rol oynadı. Biz böyük bir komanda - 8 nəfərdən, 4 professor, 4 doktorantı bəzən Azərbaycan səfirliyinə də bir neçə gün ərzində ADA Universitetində konfrans keçirdik. Konfransın nəticəsi olaraq biz tədbirlə bağlı müsahibələrin, görüşlərin nəticələrini, təkliflərinə əsaslandırduq. Məqalə təqdim etdik ki, gələcək strategiyalarda istifadə olunsun. Bu, çox uğurlu layihə oldu və ümid edirik ki, belə layihələrin davamı edəcək. Çünki layihənin məqsədi təhsilin inkişafında tədqiqatların rolunu yəni araşdırmaların təhsilin inkişafında nə dərəcədə rol oynadığını göstərmək idi.

- Növbəti tədbirlərin nələri hədəf edəcək?

- Bilirsiniz ki, müəllimlərin bacarıqlarının artırılması məktəb direktorlarının təkmilləşdirilməsi prioritet məqsətlərdən. Azərbaycan artıq PISA-da iştirak edir. Bu tədqiqatların nəticələrini təhlil və onlardan doğan təkliflərin reallaşdırılması istiqamətində planlarımız var.

Digər digər bir layihəmizə də baxmaq lazımdır ki, onun Azərbaycan universitetləri və özəl şirkətlərlə həyata keçirilməsi planlaşdırılır. Bu da təhsildə sahibkarlığın inkişafı ilə bağlıdır. Bəzən təhsilə belə deyək ki, cəmiyyətin tələfindən yalnız Təhsil Nazirliyinin məsuliyyəti kimi baxılır, ancaq inkişafın Amerikada, dünyanın bütün inkişaf etmiş ölkələrində ali təhsildə özəl və dövlət tərəfdarlığı var, bu, çox vacibdir. Biz istəyirik ki, bu istiqamətdə də böyük bir konfrans keçirək, inkişafçıları, professorları, müəllimləri, eləcə də cəmiyyətin üzvlərini məlumatlandıracağıq ki, təhsilin inkişafında yalnız təhsil ocaqları deyil, bütün cəmiyyətin iştirakı çox aktiv və böyük olmalıdır.

- Təhsil strategiyalarının hazırlanması bütün ölkələrə xasdır. Sizcə, globallaşma dövründə strategiyalarda ana xətt nə olmalıdır?

- Mən həmişə qeyd edirəm ki, istənilən ölkədə - istər ABŞ, Sinqapur, Finlandiya, istərsə də Azərbaycan olsun, təhsildə olan dəyişikliklər çox ləng gedir. Ona görə də təhsildə dəyişiklikləri görmək üçün illərlə gözləməyə lazımdır. Çünki birinci sinifdə təbii şəkildə olan dəyişikliklər öz nəticələrini 11-12 il sonra göstərirlər. Ona görə də təhsildə olan inkişafı bir az sərbəhlə yanaşmaq lazımdır. Təhsil strategiyasının hazırlanarkən kritik məqam ondan ibarət olmalıdır ki, biz yalnız formal təhsilə diqqət döyünməliyik, biz qeyri-formal təhsilə də diqqət artırılmalıdır. Yeni, dəyərli və əsaslanan təhsil rəqəmləri və əsaslanan təhsildə daha güclü oluru. Biz uşaqlarımızın yalnız yüksək bal yığması deyil, gözəl insan, vətəninə sevin, bacarıqlı insan olmalarına daha çox çalışmalıyıq, nəinki 700 bal toplamağa. Mən həmişə təhsil strategiyalarının yazılmasında iştirak edərkən bunu vurğulayıram ki, dəyərli və əsaslanan təhsil öndə olmalıdır. Yeni ki, təhsil strategiyasında bu məqam təmin edilirsə, onda təhsildə müsbət dəyişiklikləri görmək olar. Yenə də deyirəm, istənilən ölkədə olduğu kimi, Azərbaycanda da bu dəyişikliklər ləng gedir, ancaq bu, anlaşılandır. Ümid edirik ki, 10 ildən sonra biz daha böyük dəyişiklikləri görə bilərik.

“Onlar çox nadir hallarda müəllimləri testdən keçirir”

- **Siz Amerikada ali təhsil almısınız, bu ölkənin təhsil sisteminə bələdsiniz. ABŞ, Sinqapur və ya Finlandiya təhsil sistemlərindən hansınları həmm innovasiyalar, həmm də müttəqqi inkişaf baxımından özümümm model sistem kimi görür bilirik?**

- **Amerikalılarının yaxşı bir sözü var: bir ölçü hərə insana gedər bilməz. Təhsil strategiyasını yazılmasın?**
Fərdiyyətdə Finlandiyada, Sinqapurdavə eləcə də bir çox Avropa ölkələrində olmuşam. Sinqapurun və digər inkişaf etmiş ölkələrin özünəməxsus özəllikləri var. Məsələn, "anxay reytingində" həmmi texniki fənlərdə görülməyə ilk yerləri tutur. Onları qəmsal əmlərdə daha çox fikir verirlər, riyaziyyat, informatikada yüksək nəticələr göstərirlər. Ancaq Finlandiyada bununınsındır. Finlandiya test üsuluna üstünlük vermir. Finlandiyanı etibara, inama, qəyərli şəkildə baxmaq üçün təhsil sistemi var. Onlar çox nadir hallarda müəllimləri testdən keçirir, uzaqlara çox nadir hallarda test təklif edirlər. Dünyünlərki, qərin insanın özünü öyrənməyər hətə sivasarsa, o, öyrənmək, onu testləyoxlayb nəticələrini analiz etməyər ehtiyac yoxdur.

ABŞ təhsil sistemi isə tamamilə fərqlidir, yəni hər iki sistemi özündə birləşdirən bir təhsil sistemidir. Görürsünüz, bu üç ölkənin 3-ü də müttəlifdir, hər birinin uzaqları təhsil sistemi var. Bu, onu göstərər ki, biz fərddi yanaşmaq lazımdır.

Məsələn üçün, Azərbaycan Sinqapurun sistemini təbbiq edər bilmərik, çünki Sinqapurun mədəniyyəti, adət-nənələri fərqlidir. Eləcə də, Finlandiyanın da. Məncə, təhsil strategiyalarını nə bələca maddələrini, bəndlərini götörüb təbbiq etməliyik. Və məndeyərdim ki, Azərbaycanda yazılan təhsil strategiyası kifayət qədər mükəmməl hazırlanmış təhsil strategiyasıdır.

Çətinliklərin onun icrasında həyata keçirilməsi ilə bələca ola bilər. Bizim strategiyamız var, sadəcə gücümümm verməliyik onun həyata keçirilməsində. Yaddan qəxarmamalıyıq ki, bu istiqamətdə hər iki tərəfin üzrinə böyük məsuliyyət düşür - həmm dövlət, həmm də valideynlərin. Hər iki tərəfin gücü ilə yüksək nəticələr əldə etməklər.

- **Sualım bir qədər fərqli qoymaq istərdim. Sizin övladlarınız ABŞ-da təhsil alırlar. ABŞ-da yaayan bir azərbaycanlı valideyn olaraq necə dünyürsünüz, ABŞ təhsil sistemi uzaqlarınza istədiyiniz bilikləri verirmi?**

- Mənim 2 övladım var. Oğlumun 7 yaşı var, ikinci sinifdə oxuyur, qəzəmə isə hətə məktəbdə qədər təhsilədir. Ola-ola bilərə, məni təhsil sahəsində yəmm, xoşbəxtlikdən məktəb sisteminə çox yaxından cəlb olunma bilirəm. Bizim yaadət məndə razidə yaxşı məktəblər var. Məni tez-tez direktorlar, müəllimlər görüşürəm, çalqaram ki, ayda bir dəfə tətkə müəllim deyil, rəhbərliklərdə görüşüm. Məktəbin inkişafında direktor əsas rol oynayır. Nə yaxşı xüsusiyyətə ondan ibarətdir ki, məni ürəyimdə rahatam ki, uzaqlarınma istədiyim təhsili verər bilirəm. Tutaq ki, müəllim bu gün oxu və ya riyaziyyatdan nəstə keçirsə, onu çox yaxşı kommunikasiya edir və valideynlərə ötürür. Və biz evdə onun davam olaraq keçilən dərslər üzrində birlikdə işləyirik.

Biz bir ay Azərbaycanda olduq. Amma orada təhsil o səviyyədə strukturla bə, sistemə salınmış ki, məni Bakıda hər gün müəllimlərə laqəydim. O, dərslərdə keçirdi, məni də evdə uzaqlarınma keçilən dərsləri çatdırirdim. Məni elə gəlir ki, o bilikləri uzaqlarınma ötür, müyyəndərdə təhsillə təmin edər bilirəm. Amerikada da elə ailələr var ki, çox ziyət qəkirər, uzaqlar yaxşı oxumurlar və ya test nəticələrini o qədər də yaxşı deyil. Yəndə məsuliyyət müəllimin üzrinə düşür, çünki müəllim sinifdə hər bir əgirdə dərslə deyir, ola bilər ki, uzaqlara fərddi yanaşma ancaq valideyn evdə məndə ul olursa, artıq böyük çətinliklər məni gəlir.

- Uzaqlarınza Azərbaycan dilini bilirlər?

- Çox yaxşı bilirlər. Azərbaycan, türk, rus, ingilis dillərində təmmiz danışıqlar. Oğlum Çin və Koreya dilini də öyrənməyər bələca. Başqada isə ispan dilini öyrənir. Bir neçə dildən istifadə edər bilir, ancaq səlilə olaraq 4 dildən a bilir.

- **Bəzən deyirlər, təhsil sisteminin səviyyəsi müəllimin səviyyəsinə yüksək ola bilər. Burada əsas məsələ müəllim hazırlanmından gədir. Siz müəllim hazırlanmada hansı vacib məqamlar qeyd edər bilərsiniz?**

- Bilirsiniz, biz bayaqdan Finlandiya təhsil sistemindəndə qə. Finlandiya təhsil sistemi ona görə güclüdür. Küçü, bu ölkədə müəllim olmaq asan deyil. Ona görə dər müəllimlərin o qədər güclü hazırlanma ki, artıq onları istehsal

etdirdi?ni?agirdi?rd? güclü?agirdi?n olurlar. Ümumiyyətlə, müəllim hazırlıq, müəllim fəaliyyətinin tətbiqi tətbihi özüydür. Ən böyük resurslar onlara sərbəst edilə bilər. Ona görə də müəllim hazırlıqının tətbiqi stratejiyə kəldi və çox yaxşı düğünümü? olmağıdır ki, müəllim bir gündə 5 müxtəlif sınıfa girə bilsin. Bu, o deməkdir ki, 5 dərəcə strategiyasının dərəcəsi bilirdi. Bir sınıfa 20?agird ola bilər, bu, o deməkdir ki 20 yəni məhsul sınıfa girir müəllim. Müəllim hazırlıq olmağıdır ki, hər bir?agirdin, belə deyək, tətbiq cavab versin.

- Amerikada müəllim hazırlıqına hansı aspektlərinə yanaşmalar var?

- Amerikada müəllim hazırlıqına çox ciddi yanaşılır. Yəni müəllimlərin xüsusi dərəcəyə qədər sonra tələvə lisenziya almağıdır. Hər tətbiqin öz lisenziyası var və bu, o deməkdir ki, təhsil fərdi yanaşma var. Yəni bir lisenziya bütün tətbiqlərdə keçirli deyil. Bu, o deməkdir ki, hər müəllim özünə uyğun olaraq uşaqlara təhsil verə bilər. Amerikada da müəllim olmaq çətindir. Yəni bir neçə il tətbiq olunur ki, dərəcəyə alıb, imtahanlar, hazırlıq kurslarından keçib müəllimliyə bəsləyə bilsinlər.

- Finlandiyalı professor Pasi Salberqin "Fin dərəcəsi" adlı artıq bestsellərə çevrilmiş bir kitab var. Orada diqqətimizi cəlb edən bir məqam var. Salberq qeyd edir ki, son 30 il ərzində Finlandiya istedadlı gəncləri təhsil cəlb edib bildi və nəticədə fin təhsilində uşurlu inkişafı baş verdi. Bizdə də gənclər arasında müəllimliyə üstünlük verənlərin sayı artıb. Təhsilimizdə "fin möcüzəsi" baş verə bilərmi?

- Məni kitabın Azərbaycan dilinə tərcüməsində iştirak etmişim. Pasi Salberqin də təxminən görülmüşdür. Yenə də qeyd etməyə istəyirəm ki, Finlandiyada müəllim olmaq çox çətindir. Müəllim olana qədər bir neçə mərhələdən keçməyə lazımdır. Yəni prestij o qədər yüksəkdir ki, müəllimlik sənətinə ancaq bacarmısan və istedadlı olanlar gedir. Ona görə də müəllim böyük hörmət var. Müəllim olmaq böyük bir fərdidir. Müəllim o qədər hörmətliyə yanaşır ki, artıq?agird bilir ki, bu müəllimin qarşısında oturmaq, ondan öyrənmək böyük bir fərdidir. Çünki o müəllim illər hazırlanmış, təhsil alıb, lakin, onlara dərəcə öyrətsin. Finlandiyada müəllimliyə yiyələnərkən üçün 5-6 il vaxt keçir. Beləliklə, ölkəmizdə də gənclərin müəllimliyə gəlməsi sevindirici haldır. Məncə, bu, özünü çox gözəl strategiyadır.

- Təhsildə nəsilərin dəyişməsi məsələsinə necə baxırsınız?

- Ümid edirik ki, gənclərin tədris sahəsinə qoşulmasına veteran müəllimlərin qəsqanclıqla yanaşmalarıdır. Çünki onlardan öyrəndiyimiz çox şey var, yəni onları təcrübəsini, keçirdiyi yolu biz bəlkə bilmirik. Tədris prosesində gənclərin rolu böyük olmağıdır. Ancaq təhsildə veteran müəllimlərin rolu heç vaxt azaltmamalıyıq, çünki onlar sistemi bizdənin gözəl bilirlər. Onlar gözəl bilirlər ki, məsələnin, hansı rayonun, məktəbin sınıfına necə yanaşmaq lazımdır. Beləliklə o mühiti öyrənilir, tətbiq edilib, ona görə onlarla mədəniyyət çox vacibdir. Mentorluq strategiyası, yəni cavan müəllimlərin veteran müəllimlərin dəstəyi təhsil sahəsində çox vacibdir. Biz ortada boşluq yarada bilmərik, çünki gənclərin müəllimin sınıfa girib tədrisə başlaması, mühitə alışması bir neçə il vaxt alır. Təhsil strategiyasının iştirakçıları insanlar, mütəxəssislər bu məqamları nəzərdə saxlamalıdır ki, boşluqlar olmasın. Çünki bəzən insanlar düşünür ki, yaşılan sil artıq təhsildən ayrılmalı, təqaüd çəxmaldır. Lakin onları təhsilə töhfələri bizimkindən də yüksək ola bilər.

"Yumşaq bacarıqlar heç bir süni intellektə vəz edibilməz"

- Necə bilirsiniz, süni intellektin müəllimlərinə vəz edibilməsi nə dərəcədə realdır?

- Sizinki razılaşdıram ki, indi süni intellektin inkişafı insanlarda həyətən yaradılacaq. Ancaq biz bir şeyi yadda saxlamalıyıq ki, yumşaq bacarıqlar heç bir süni intellektə vəz edibilməz. Ona görə özünü güvənən müəllim, yüksək kərkompensiyalara malik olan müəllim heç nədən narahat olmamalıdır. Çünki heç bir süni intellekt canlı insanı, yumşaq bacarıqları yüksək olan insanı vəz edibilməz. Təbii ki, bəzi işlər var ki, onlar süni intellekt tətbiq edir. Ancaq məni inanmıram ki, müəllimliyə hansısa süni intellekt vəz etsin, çünki qeyd etdiyim kimi, hər bir fərdi fərdi yanaşma olmalıdır. Fərdi yanaşma tətbiq olunmayanda, bəli, biz onda süni intellekti sənə sala bilmərik. Nəticədə nə ola bilər? Böyük kaos yarana bilər. Ona görə də təhsildə müəllim hazırlıq çox dərindən düşünüləli, tətbiq olunmalıdır ki, heç bir süni intellekt onları vəz etməsin.

- D?rsi?rin onlayn t?drisin? nec? bax?rs?n?z?

- Bu sistem d?nyan?n bir s?ra inki?af etmi? ?lk?l?rind? çox m??hurdur, ?slind?, heç d? pis sistem deyil. M?n ?z?m?id? doktorantura t?hsili dövründ? onlayn d?rsi?ni alm??am, iki d?rsim onlayn olub. Onlayn d?rsi?r 12 illik t?hsil sistemini rind? d? var. Bu sistem AB?-da, x?sus?n d? h?rbici ail?l?r aras?nda çox yay?l?b, ç?nk? onlar tez-tez bir ?taddan ba?qa ?tata köçürl?r. Bu sistem onlar üçün çox ?lverilidir. Bundan ?lav?, hibrid - onlayn v? üz b?üz d?rsi?r d? var. Hans? ki, bir h?ft? onlayn, bir h?ft? is? üz b?üz olur. Bu d?rsi?r d? çox yax?? d?rsi?rdir. Ç?nk? b?z?n el? d?rsi?r olur ki, onlar? yaln?z onlayn etm?k olar. Dig?r h?ft?d? is? müzakir?l?r oldu?una gör? d?rsi?r üz b?üz keçilir. Y?ni, bunlar?n d?r?c?si var? ?lb?tt? ki, orta d?r?c?d? edildikd? alq??alayiq bir fikirdir. M?n??xs?n tam onlayn sistemi b?y?nmir?m. Ç?nk? ?z?m ünsiyy?tcil oldu?um üçün kommunikativ d?rsi?ri xo?lay?ram. Ona gör? d? hibrid d?rsi?r? daha çox üstünlük verir?m.

- ?ndi tez-tez bel? fikirl?r s?sl?nir ki, m?kt?b sistemind? ?agird v? mü?lliml?r standartlar ç?rçiv?sind?n ç?xmal?d?r. Bu fikirl?r? münasib?tiniz nec?dir?

- B?bli: M?nc?, tart?q bir çox ?lk?l?rd? buna do?ru gedirl?r. Y?ni, h?e?eyi, t?hsil v? standart ç?rçiv?y? salmaq bir zamanlar çox m??hur idi. Amma t?hsil el? bir sah?dir ki, onu standarta salmaq olmaz. Y?ni maliyy? sah?si deyil ki, 2+2=4 olsun. T?hsild? kreativlik, y?ni, yarad?c?l?q çox vacibdir. B?z?n standartlar onu m?hdudla d?r?r, ona gör? yeni trendl?r art?q ba?qa strategiyalar diktd? edir. ?st?yirl?r ki, daha da çevikliy? nail olmaq üçün standartlardan bir az uzaqla??b, f?rqli yana s?nlar.

- Xaricd? t?hsil alan g?ncl?rimiz? universitet seçimind? hans? m?sl?h?tl?riniz var. G?ncl?r seçim ed?rk?n n?l?r? diqq?t etm?lidir?

- G?ncl?r?stövsiy?mi budur ki, top universitetl?rd? oxuma??n sizin üçün heç bir f?rqi yoxdur. Siz ?g?r lbacarl?ql?s?n?zsa, normal bir universiteti bitirib çox yax?? bacarl?qlara yiy?l?n? bil?rsiniz. Top universitet? daxil olub vaxt?n?zdan s?m?r? siz istifad? edirsinizs?, bo?-bo? d?rsi?r götürürsünüzs? v? yaxud heç bir ?ey öyr?nmirsinizs?, y?ni bacarl?qlar ?ld? etmirsinizs?, onda harada oxuma??n, Harvard v? ya Stenfordu bitirm?yin m?nas? yoxdur. Ç?nk? o siz? yaln?z diplom verir.

Universitetl?r fakült?l?rin? gör? s?ralan?r. B?z?n t?hsil sah?sind? oxumaq ist?y?n bir g?nc? maliyy? üzr? m??hur olan ali m?kt?b? gedir, y?ni bu universitet çox m??hurdur, ona gör? m?n burada t?hsil almaq ist?yir?m. Ancaq m?n?sual verir?m, s?nin sah?n?o universitetd? nec?dir? Professorlarn? profilini bax?bsanm?? Hans? istiqam?tl?rd? t?dqiqatlar apar?rlar? Hans? d?rsi?ri var? B?z?n görür?m ki, g?ncl?rin bu m?qamlardan x?b?rl?ri d? olur.

M?n?xaricd? t?hsil almaq ist?y?n g?ncl?ri bundan uzaqla?ma? a?ça??ram. V?v?lc?n? etm?k ist?diyinizi öz?özünüz üçün mü?yy?nl??dirin. Sonra universitet axtar?n. Universitet axtar?b sonra özünüzü adaptasiya etm?yin, ç?nk? sizin arzunuz öz arzunuzdursa, o d?yi?mir. Siz öz arzunuzdan ax?ra q?d?r ayr?lmay?n. Arzunuzu universitetin reytingin? gör? d?yi?m?mlisiniz. Universitetl?rin reytingl?ri h?r il d?yi?ir. Y?ni bu il m??hur olan universitet g?l?n il? ola bilsin ki, n?y? gör?s? reytingd? a?a?? dü?? bil?r. Ona gör? özl?rini bu reytingl?rd?n as?l? v?ziyy?t? salmas?nlar.

- Prezidentin s?r?ncam? il? “2019-2023-cü ill?r üçün Azərbaycan Respublikasında ali t?hsil sisteminin beyn?lxalqlar? qab?tliliyinin art?r?lmas? üzr? Dövl?t Proqramı” q?bul olunub. Sizc?, ali m?kt?bl?rin m?nz?r?sini d?yi??c?k bu proqram bizi laz?mi h?d?fl?r? çatd?ra bil?c?kmi?

- ?slind?, bu çox z?ruri bir add?md?n ?n yax?? beyni özün? ç?km?k, q? qab?t yaratmaq çox göz?l t?hsil strategiyas?d?r. Bu q?rar universitetl?r aras?nda keyfiyy?ti d? yüks?ld? bil?rk? Doktorantura t?hsilini mara??n art?r?lmas? m?ni sevindirir, ç?nk? doktorantura art?q t?dqiqatlarla m??ul olmaq dem?kdir. T?dqiqatlara söyk?n?n t?kt?klil?r haz?rlamaq v? onlar?n t?tbiq olunmas?, fikirl?rin müzakir?si m?ni sevindirir. Ç?nk? bu t?hsild? ideyan?, insanlar?n dü?ünc?l?rini d?yi?dir? bil?r. Bir zaman bo?luq yaranm??d?, ham? doktorant olmaq ist?yirdi, ç?nk? yax?? acad? g?l?c?kd? hans?sa üstünlük?ri var. Ancaq heç kim t?dqiqatlardan dan??m?rd? m?n?n t?hsil sah?sind? hans? töhf?l?rimi ver? bil?r?m? Hans? t?dqiqat?m var v? ya müst?qil sah?l?r? aid hans? i?l?rim var? M?n bu q?rar? çox b?y?nir?m, öz ad?mdan çox sevinir?m, ç?nk? m?n d? art?q doktoranturan? bitirir?m. T?dqiqata böyük mara??m oldu?u üçün bu, m?ni sevindirir. Y?ni art?q t?dqiqata d?y?r verilir v? Azərbaycan da do?rudan da ciddi q?bul olunur.

Ümid edir?m ki, biz düzgün istiqam?td?yik. Ali m?kt?bl?rimiz, t?hsil qurumlar? aktiv ??kild? bunun h?yata keçirilm?sini töhf? ver?rl?rs?, t?hsild? böyük çevrili? yarada bil?rl?r.

[“Azərbaycan müəllimi” qəzeti](#)