

Azərbaycan müəllimlərinin XV qurultay keçirilib

Noyabrın 28-də qapılarını müəllimlərin üçün açan Bakı Konqresi Mərkəzi Azərbaycan təhsil işçilərinin 1906-1906-cı ildəni bəzi keçirdiyi növbəti XV qurultayna səv sahibliyi etdi. Ümumi təhsil, orta ixtisas və peşə təhsili müəssisələrində 1400-ə yaxın, ali təhsil müəssisələrində 200-dən artıq nümayəndənin qatıldığı qurultayda Prezident Administrasiyasının rəhbəri Ramiz Mehdiyev, Prezident Administrasiyasının Humanitar siyasət məsələləri şöbəsinin müdiri Fəxrəliyyə, Baş nazirin müavini Əli Əhmədov, Milli Məclis sədrinin müavini Bahar Muradova, təhsil naziri Ceyhun Bayramov, Dövlət təftixat Mərkəzinin Direktorları Əurasın, Sədr Məleykə Abbaszadə, Azərbaycan Həmkarlar Təşəbbüsləri Konfederasiyasının sədri Səttar Möhbəliyev, dövlət və hökumət rəsmiləri, millət vəkilləri iştirak ediblər.

Öncə Azərbaycan Respublikasının Prezidenti İlham Əliyevin qurultay iştirakçılarına ünvanlanmış təbrik məktubunu Prezident Administrasiyasının Humanitar siyasət məsələləri şöbəsinin müdiri Fəxrəliyyə oxuyub.

Müstəqillik dövründə artıq 5-ci olan qurultayda təhsil naziri Ceyhun Bayramov hesabat məruzəsi ilə çıxış edib.

Müəllimlərinin XV qurultay Azərbaycan Xalq Cümhuriyyətinin 100 illik yubileyinin qeyd olunduğu bir dövrə təsadüf edib. Azərbaycan Xalq Cümhuriyyətinin milli dövlətçilik ənənələrinin inkişafında müstəsna rolunu xatırladan təhsil naziri, ömrünün qəsa olmasına baxmayaraq, o dövrdə milli təhsil quruculuğuna sahəsində tarixi qərarlar qəbul edildiyini vurğulayaraq: "Xüsusi iftixar hissi ilə qeyd etməkləzəmdən ki, cümhuriyyətin müstəqillik ideallarının ulu öndəri Heydər Əliyev gerçəkləşdirdi. Özünün böyük dühası, zəngin idarəçilik təcrübəsi, dönməz iradəsi ilə müstəqil və güclü Azərbaycan möhkəm təməlini yaratdı".

Həmin möhkəm təməl üzərində qurulan müasir Azərbaycan dövləti artıq Qlobal Rəqabətlik Hesabatında 140 ölkə arasındakı 69-cu yerdə qərarlaşmışdır. Ölkəmizin mövqeyi 12 indikatora 9-ü üzərə yaxındır. Nazir təhsil indikatorları üzrə idarə edilən işlərin diqqət çəkənə onur demək kifayətdir ki, Azərbaycan göstəriciləri dünyanı bir sıra inkişaf etmiş ölkələrinin göstəricilərindən də yüksək olub. Belə ki, təhsilin keyfiyyət parametrlərində səsələnən "Bacarıqlar" indeksi üzrə ölkəmiz ümumilikdə 54-cü yerə, bu kateqoriyanın tərkib hissəsi olan rəqəmsal bacarıqlar üzrə 15-ci, tədris tədqiqatı üzrə 27-ci, bacarıqları qəil tapmaq asanlıqla üzrə 31-ci, məzunların bacarıqları üzrə 32-ci, ibtidai təhsildə müəllim-əgird nisbəti üzrə 48-ci yerə yüksəlib.

Hər bir uşağ üçün imkan...

Ölkə Prezidenti İlham Əliyevin təbəbbüsü ilə hazırlanan "Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası"na diqqət çəkən təhsil naziri bu sənədin əsas məqsədi üzərində xüsusi dayanaraq, Keyfiyyət rəticiləri və təhsilə liliyinə görə dünya ölkələrinə səsəndə qabaqcıl mövqə tutan təhsil sistemi yaratmaq strategiyasının məqsədlərində sadəcə ibiridir. Təhsilin məzmununun, kadr hazırlanması, idarəetmə sisteminin və infrastrukturun qabaqcıl beynəlxalq təcrübəyə və Azərbaycanın inkişaf konsepsiyasına uyğun yenidən qurulması, ölkənin davamlı inkişafının təmin edilməsi məqsədi ilə hazırlanan Strategiyada 5 strateji istiqamət - məzmun, müəllim, idarəetmə, infrastruktur və maliyyə üzrə islahatların aparılması nəzərdə tutulub. Həmin islahatlar artıq öz nəticəsini verib. Məsələn, təhsil tariximizdə ilk dəfə olaraq dövlət büdcəsi hesabına ümumi təhsil məktəblərində 5. yaşı uşaqların məktəbə hazırlanması, 2016-cı ildə həmin yaşda olan uşaqların 55 faizi, 2017-ci ildə 65 faizi, cari ildə isə 75 faizi məktəbə hazırlanması cəlb edilib.

Məktəbə hazırlıq qruplarında iştirakçıların 10 minə dək ibtidai sinif müəllimləri cəlb edilib, yeni məzmun və tədris materialları hazırlanaraq tətbiq olunub. Həyata keçirilən tədbirlərin nəticəsində tarixən məktəbdə təhsil müəssisələrində olmayan, ya aydın məntəqələrdə, ucqar kəndlərdə uşaqların məktəbə hazırlanması təmin edilib. Nazir təməli bacarıqların uşaqların dövründə idarə edildiyi, uşaqların erkən yaş dövründə inkişaf etdirilməsinin vacibliyini nəzərə alaraq bəllənən bu islahatda əsas hədəfi də açaqlayaraq: "Hədəfimiz təhsilə səsəviyyəsinin 2020-ci ildə 90 faizə çatdırılmasıdır. Növbəti illərdə isə hər bir uşağ üçün belə imkanın yaradılması istiqamətində tədbirlər həyata

keçiriləcək".

3-5 yaşlı uşaqların tətbiqi cəlb edilir

Azərbaycana həyata keçirdiyi islahatlarda YUNSEF və Avropa Birliyi xüsusi dəstək verib. Məsələn, adətən tətbiqatların maliyyə dəstəyi illik 2017-ci ildən "3-5 yaşlı uşaqların icması" məktəblərinin tətbiqi cəlb olunması layihəsi" start verilib. Bakıda 10 rayonda 2 min uşağın tətbiqi cəlb etməklə 100 icma qurulub. Məktəblərin tətbiqi cəlb edilməsi üçün yüksəldilmiş illik bəzi özləndirilməsi müəssisələrinin fəaliyyəti daimi təşviq edilib. Bunun nəticəsidir ki, son 5 ildə onların sayı 3 dəfədən çox artaraq 41-dən 132-yə çatıb.

Ümumi təhsil pilləsində keyfiyyət artıb

Təhsilin formalaşmasında, zəruri həyata bacarıqlara yiyələnməsində, müstəqilliyə hazırlanmasında müstəsna əhəmiyyətli mərkəz ümumi təhsil pilləsində təhsil sahəsində yeniliklər bu sahədə xüsusi diqqətin nəticəsidir. Elə götürkəddar etmə sisteminin tətbiqi cəlb edilməsi nəticəsində bəzi vətəndaşların keyfiyyət dərəcəliyini. Nazir bu dərəcəliyi göstərməyə çalışmışdır. Saslanaraq bildirib ki, ümumi təhsil müəssisələrində buraxılan imtahanların keyfiyyət göstəriciləri əhəmiyyətli şəkildə yüksəlib: "Bütün imtahan fənlərində müsabiqə qiymət alan IX sinif məzunlarının sayı 50 faizdən 67 faizə, yüksəlib, imtahan nəticələri 17 faiz artıb.

Keyfiyyət yeni qaydada qiymətləndirilir

Təhsil naziri ümumi təhsil müəssisələrinin IX və XI siniflərdə buraxılan imtahanların məzmununun müəyyənləndirilməsi, yeni qiymətləndirmə vasitələrinin tətbiqi sahəsində Dövlət İmtahan Mərkəzi ilə birgə tətbiqi cəlb edib. Bu tədris ilində XI sinfi bitirən tələblər yeni məzmun əsasında ümumi təhsilə baxan ilk məzunlar olacaqlar. Bu sənəddə onların buraxılan imtahanların yeni formatda təşkil ediləcəyi də məlumdur. Yeni qaydalar hazırlanmasında Təhsil Nazirliyinin yaxından iştirak etdiyini vurğulayaraq: "Hesab edirik yeni imtahan modeli məktəblər və müəllimin həmişəlik təhsilinin, həmişəlik nüfuzunun artmasına əhəmiyyətli şəkildə təsir edəcək".

Ali təhsil alma imkanları genişlənir

Təhsilin keyfiyyətinin yüksəldilməsi istiqamətində həyata keçirilən tətbiqi cəlb edilən daha bir nəticəsi ali təhsil müəssisələrinin tətbiqi cəlb edilməsi üzünə göstərib. Belə ki, son beş ildə keyfiyyət göstəricilərinin davamlı artım dinamikası müəhd edililib. Məsələn, qəbul imtahanlarında 300 baldan çox toplayanların sayı 26,5 faiz, 400 baldan çox toplayanların sayı 35,1 faiz, 500 baldan çox toplayanların sayı 51,5 faiz, 600 baldan çox toplayanların sayı isə 81,3 faiz artıb. Təkcə bu il 3127 nəfər abituriyent 600 baldan yuxarı nəticə göstərib ki, burada 2013-cü il nisbətən təxminən 2 dəfə artmışdır. Bu rəqəmlər əsaslanan təhsil naziri ölkədə ali təhsil alma imkanlarının genişləndirildiyini deyib. Bu il 41 min nəfərin tətbiqi cəlb edərək qazandığı nəzərə alsaq, son 5 ilin təhlili 20,8 faiz artım göstərir.

Olimpiada bir h?r?kata çevrilir

?stedadlı u?aqlarla sistemli i?in t??kili n?tic?sind? ölk?d? olimpiada h?r?kat? geni?l?nib. ?stedadlı u?aqlarla i?i?üxüsusi yer, ay?ran t?hsil naziri hesab? ç?x??nda bu m?qs?di? yarad?lan olimpiadaya haz?rl?q m?rk?zli?rinin f?aliyy?tini d? toxunub. Respublika f?nn olimpiadalar?nda bu il 33 mind?n çox ?agirdin i?tirak?na diqq?t ç?k?n nazir son 5 ild? bu istiqam?td? d?yi??n r?q?ml?ri müqayis? edib. Müqayis? göst?rib ki, i?tirakç?lar 2013-cü il? nisb?t?n 5 d?f?? çoxdur. Beyn?lxalq f?nn olimpiadalar?nda is? medallar?n say? art?b. 2013-2018-ci ill?rd? beyn?lxalq yarış?lara qat?lan m?m?kt?blil?rimiz ölk?y? 3- q?z?l, 28 gümü? v? 100 bürünc medalla qay?d?b v? beyn?lxalq olimpiadalarda i?tirak tariximiz? ümumilikd? 131 medal yazd?r?blar.

Bu ild?n is? beyn?lxalq olimpiada qalib?rinin ist?nil?n ixtisas üzr?, Respublika f?nn olimpiadalar? qalib?rinin müvafiq ixtisas üzr? müsabiq?d?nk?nar ali m?kt?blir? q?bulu mümkün olacaq.

T?hsil Nazirliyinin istedadlı u?aqlarla i? sah?sind? yeni planlar? da var. Bu sah?d? yeni ideya v? t??bbüsli?rinin h?yata keçirilm?si il? ba?l? ?stedadlı u?aqlar v? g?ncil?rin inki?af? üzr? Dövl?t Proqram? haz?rlanaraq Azərbaycan hökum?tini t?qdim edilib.

?agirdl?rin bacar?qlar? beyn?lxalq qiym?t?ndirm? vasit?li?ri il? ölçülür

Azərbaycanda keyfiyy?t art?m? beyn?lxalq qiym?t?ndirm? t?dqiqatlar?n n?tic?li?rind? d? aydın görünür. PIRLS beyn?lxalq qiym?t?ndirm?sinin n?tic?li?rin? gör? ?agirdl?rimizin 2016-cü ild? oxu bacar?qlar? 2011-ci ilin müvafiq göst?ricisi il? müqayis?d? 10 bal, “mük?mm?” v? “yüks?k” s?viyy?y? uy?un n?tic? göst?rmi? ?agirdl?rin say? 22 d?f? art?b. Nazir ?min edib ki, növb?til ill?rd? ölk?mizin beyn?lxalq qiym?t?ndirm? proqramları?nda i?tirak?t?min edil?c?k.

T?mayüll??m?d? yeni h?d?f

Ümum?mumili t?hsiliny keyfiyy?tini yüks?ltm?k, ?agirdl?ri seçdikli?ri ixtisas istiqam?tli?ri üzr? daha yüks?k kompetensiyalara yiy?l?nm?k imkan? yaratmaq m?qs?di il? 2015-ci ild?n tam orta t?hsil s?viyy?sind? t?mayüll??m?nin t?t?binqin?aba?lan?b. T?hsil naziri Ceyhun Bayramov art?q 2140. sinifd? 47930 ?agirdin t?mayüll? üzr? t?hsil?c?lb edildiyini vur?ulayaraq, t?mayüll??m?nin X-XI sinifl?rd? t?hsil alanlar?n 28 faizini t??kil etdiyini qeyd edib: “?kin t?hlill?r göst?rir ki, t?mayül sinifl?rini bitir?n m?zunlar ali m?kt?blir? q?bulda daha yüks?k n?tic?li?r nümayi? etdirirl?r. Qar??da öll?küzür? t?mayüll??m?nin t?tbiqi v?ziyy?tinin t?hlili, h?hat? dair?sini geni?l?ndirilm?si t?mayül sinifl?ri üçün yeni proqram v? d?rslikl?rin haz?rlanması, pe??kar v? s?ri t?li mü?lliml?rin c?lb edilm?si il? ba?l? t?dbirl?rin h?yata keçirilm?si v?zif?si dayan?r”.

?agirdl?rd? m?ntiqi, t?nqidi, yarad?c? t?fkürü inki?af etdirm?k, t?dqiqatç?l?q bacar?qlar? formala?d?rmaq, innovasiyalar? m?nims?m?k v? t?tbiq etm?k, onlar?n yüks?k texnologiyalı ixtisaslara mara??n art?rmaq da son 5 ilin h?d?fl?rind?n idi. Odur ki, T?hsil Nazirliyinin t??bbüsü il? ötn t?dris ilind?n Bak? v? G?nc? ??h?rl?rinin 71 ümum t?hsil m?kt?bim?kt?bind?n 26 min ?agird c?lb edilm?kl?n “R?q?msal bacar?qlar” silayih?sin? estart verilib. Elektron t?hsil texnologiyalar?n t?tbiqi m?qs?di il? “Elektron m?kt?b” layih?si 50 t?hsil mü?ssis?sind? davam etdirilib.

T?hsil mü?ssis?li?rind??KT?saslı infrastrukturun v? elektron idar?etm?s sisteminin yarad?lması, r?q?msal ??b?l??b?k?nin inki?af?, elektron t?dris resursları?ndan istifad?nin geni?l?ndirilm?si, pedaqoji v? ainzibati hey?tin

potensialın gücləndirilməsi və digər hədəfləri həyata olunmaqla "Təhsil müəssisələrinin KİT infrastrukturunun inkişafı üzrə Dövlət Proqramı" hazırlanıb və Nazirlər Kabinetinə təqdim olunub.

Müəllim peşəsinin nüfuzunun artırılması

Yüksək nüfuzlu təhsilverənlərin formalaşdırılması, müəllim peşəsinin nüfuzunun artırılması istiqamətində son illərdə həyata keçirilən tədbirlərdən danışanda nazir 142 mindən çox müəllimin diaqnostik qiymətləndirilməsinin nəticələrini toxunub. Ölkə Prezidentinin "Dövlət ümumi təhsil müəssisələrində çalınan əmək və bacarıqların diaqnostik qiymətləndirilməsi aparılan müəllimlərin dərəcə yükünün və məzənnə artması haqqında" Sərəncamına əsasən, onların həftəlik dərəcə yükünün 1.5-dən, vəzifə məzənnə 2-dən artırıldı. Nazir deyib: "Müəllimin orta aylıq məzənnə 500 manat civarında olmaqla, ölkə üzrə orta aylıq məzənnə yaxınlaşdı. Həyata keçirilən tədbirlər müəllimin nüfuzunu artırıb, onların arasındakı əmək və motivasiyanı gücləndirib, təhsilin keyfiyyət göstəricilərinin həyata keçirilməsi üçün yüksəlmiş sənədlər olub".

Ümumi təhsil müəssisələrində müəllimlərin işləməyə yerdəyişməsi üzrə mərkəzlərdədirilməmiş mexanizmi son illərdə effektivləşdirərək obyektivlik baxımından daha da təkmilləşdirilib. Cari ildə işləməyə yerdəyişmə mexanizmi üçün 51 min müəllim elektron şifrə ilə müraciət edib. Nazir bunu 2013-cü ildə müqayisə edərək 3 dəfə artım olduğunu bildirib. Son 5 ildə 18136 müəllim işləməyə yerdəyişmə olub, onlardan kənd məktəblərində fəaliyyətə başlayan 11600 nəfər (64 faiz) hökumət qərarı ilə həyata keçirilməmiş tədbirləri təbiiq edilib.

Təhsil Nazirliyi tərəfindən "Gələcəyin müəllimi" layihəsi qəbul edilib və davamlı olaraq stimullaşdırma tədbirləri həyata keçirilib. İşləməyə yerdəyişmə imtahanlarında 500-dən daha artıq bal toplayan müəllimlik ixtisasına ilk sərərdələrdə seçilməyə yerdəyişmə üçün təqəddim edilən 1500 nəfər faydalanıb.

Bütün tədbirlərin nəticəsində müəllim peşəsinə maraq artırılıb. Belə ki, 2018-ci ildə 500-dən daha artıq bal toplayan məzunlar arasında müəllimlik ixtisasına seçilməyə yerdəyişmə sayı 2090 nəfər olub. Bu da 2013-cü ilə nisbətən 2.3 dəfə, ötən ilə nisbətən isə 53.6 faiz artım deməkdir.

Sadəcə müəllimlərin nüfuzunu deyil, nüfuzuna birbaşa təsir edən peşəkarlığın da artırılması üçün addımlar atılmalıdır. İxtisas artırma təlimlərinin səmərəliliyi peşəkarlaşdırma və ixtisas artırma təlimləri ilə Nazirlər Kabinetinə qərar ilə 2015-ci ildə Təhsil Nazirliyinin Peşəkarlıq İnstitutu yaradılıb. Beynəlxalq təcrübəni özündə əks etdirən, ümumi təhsil müəssisələrinin pedaqoji heyəti üçün modul-kredit və məzənnə təminatı sistemi təbiiq edilmiş, 2015-2018-ci illərdə ümumilikdə 55 min nəfər müəllim modul-kredit sisteminə səsələnən təlimlərə cəlb edilmiş.

Ümumi təhsil sistemində idarəetmənin təkmilləşdirilməsi, peşəkar kompetensiyaların yerdəyişmə bacarıqlarına malik menecerlərin hazırlanması, ümumi təhsil müəssisələrinin direktoru vəzifəsinə sərərdəli, peşəkar, yüksək idarəçilik qabiliyyətinə malik əməkdaşların seçilib yerləşdirilməsi məqsədi ilə Təhsil Nazirliyi tərəfindən yeni mərkəzlərdədirilməmiş mexanizmi təbiiq edilmiş. Son 5 ildə 700 nəfər direktor vəzifəsinə işləməyə yerdəyişmə edilmiş. Bu istiqamətdə daha çevik mexanizmlərin təbiiq, ehtiyat kadrların hazırlanması ilə bəzi tədbirlərin həyata keçirilməsi nəzərdə tutulmuşdur.

İnfrastruktur

Strategiyada nəzərdə tutulmuş məqsətlərin həyata keçirilməsi üçün cavabverən və rəhbərlik funksiyalarını yerinə yetirən infrastrukturunun yaradılması hədəfinə nail olunması istiqamətində mühüm tədbirlər həyata keçirilib. Son 5 ildə 500-dən çox, 2003-2018-ci illərdə isə ölkədə 3200-dən çox məktəb binası tikilib və ya səsələnmişdir. Nəticədə 11 milyondan çox əgirdin təlimçiyə həyata keçirilməsi üçün yaxınlaşdırılıb. Ölkə Prezidentinin təqəddim edilən ilk dəfə

olaraq ucqar kəndirdə az əgird kontingenti olan qəzal məktəblərin yeni binalarla təvəz edilməsi çərçivəsində modul tipli məktəblərin tətbiqi edilib. "2017-ci ildə 440 rayonda 6 min əgird yerlik 106 modul tipli məktəblə quraşdırılıb. Modul tipli məktəblərin üstünlüyü onların əzmləndirici olmasıdır. İlə yana əsas müddətində istənilən relyefə quraşdırılmasında əsasən dağın ətrafında, sinif otaqlarının sayının əgirdlərin sayına uyğun olaraq rahatlıqla azaldılmasıdır. Cari ilin sonunadək 43 regionda 8120 əgird yerlik daha 137 modul tipli məktəblə quraşdırılmasında işləri bitiriblər. Əgirdlərin ləğvi, azkomplektli və qəzal vəziyyətində olan kənd məktəblərinin problemi həll ediləcək".

Təhsil üçün maneəsiz mühit

Səhləmə işləri imkanların məhdudlaşdırılmasının təhsilə təsirini əsas prioritetlərdən birini təşkil edir. Həmin kateqoriyadan olan uşaqların hüququnun təmin edilməsi və cəmiyyətdə inteqrasiya məqsədilə Heydər Əliyev Fondunun və YUNESKO-nun dəstəyi ilə "2018-2024-cü illərdə Azərbaycan Respublikasında illiyyəti olan əxslər üçün inklüziv təhsilin inkişafı üzrə "Dövlət Proqramı" hazırlanaraq 2017-ci ilin sonunda təsdiq edilmişdir. Təhsil naziri deyib ki, Proqramın məqsədi təhsilin bütün pillələrində səhləmə imkanlarının məhdudlaşdırılmasının təhsilini digər həmyaşıflarla bərabər səviyyəyə çatdırmağa və onların təhsil üçün maneəsiz mühit yaratmaqdan ibarətdir.

Məktəbdə kəndə məktəblər

İnkişaf məktəbdə, məktəbdənkəndənarı əhəmiyyətli təhsilin qurur duyacağıdır. Hər katlara start verilib. Nazir son illərdə məktəbdənkəndənarı təhsil müəssisələrində təfərrüatın yaradılması və intellektual inkişafı ilə bərabər intellektual oyunlar, ayr-ayrı idman növlərinin tətbiqi, perspektivli idmançılarla əməkdaşlıq edilməsi, onlarda idmana marağın artırılması, səhləmə hətə tərzinin formalaşdırılması məqsədilə hətəyə keçirilən tədbirlərdən danışıqlar aparılıb. "Hər il bu tədbirlərdə 100 minlərlə əgird və tətbiqə itirak edib. Bu sahədə hətəyə keçirilən məqsədyönlü tədbirlərin nəticəsində 2013-2018-ci illərdə Təhsil Nazirliyinin idman və əhəmiyyətli məktəblərinin yetirmələri beynəlxalq yarışlarda 537 qız, 468 gümüş, 681 bürünc medal qazanmışlar.

İddia edilmişdir ki, bu nailiyyətlərlə yanaşı hesab edilir ki, məktəbdənkəndənarı ümumi təhsil müəssisələrinin qarşısında duran əsas vəzifələrdən biri təfərrüatın sistemli təfərrüatıdır. Azərbaycanın ideologiyasının təfərrüatı, Azərbaycan dilinin təfərrüatı, tarixin, mədəniyyətin, məhəbbət hissini, milli-mənəvi dəyərləri hörmət hissini artırmaq, vətəndaşlıq və vətəndaşlıq mövqeyinin formalaşdırılması, vətənpərvərlik təfərrüatı və s. olmalıdır".

Peşə və orta ixtisas təhsilinin inkişafı

Ölkənin iqtisadi inkişaf strategiyasında peşə təhsilinin prioritet rolu nəzərdə tutulmuşdur. Təhsil naziri 2016-cı ildə ölkə Prezidentinin Fərmanı ilə Təhsil Nazirliyi yanında Peşə Təhsili üzrə Dövlət Agentliyinin yaradılması haqqında xarakter alan tədbirlər qərarlaşdırılıb. 2016-2017-ci illərdə Bakı, Gənc və Hətərlərində və Qəbələ rayonunda yerləşən peşə təhsil müəssisələrində bəzən rasionallaşdırılması, rüsumsüzlük və peşə təhsil müəssisələrinin bazasında yaradılan müxtəlif istiqamətlər üzrə ixtisaslaşdırma 14 Peşə Təhsil Mərkəzlərinin təsisatından bəzən Bildirib ki, Təhsil Nazirliyi təfərrüatın inkişafına mərkəzlərdə və regionlarda rasionallaşdırma və optimallaşdırma tədbirlərinin davam etdirilməsi ilə bərabər təfərrüat hazırlanaraq Nazirlər Kabinetinə təqdim edilmişdir.

2016-cı ildə nəzərdə tutulmuş peşə təhsil müəssisələrinin qəbulda təfərrüatın və vətəndaşların rahatlığına təmin edilməsi üçün hətəyə keçirilən "ASAN Peşə" layihəsi haqqında ölkəni tam əhatə edir. Təfərrüatın və s. xətəməkdə təfərrüat

in?tic?sind? h?yata keçiril?n pilot layih?l?r ç?rçiv?sind? turizm-xidm?t sektoru üzr? m?zunlar?n 62.3 faizi, informasiya texnologiyalar? sektoru üzr? 73 faizi, xidm?t sah?si üzr? 68.4 faizi i?l? t?min edilib.

Pe?? t?hsili mü?ssis?l?rind? mü?llimlik pe??sinin ictimai nüfuzunun yüks?ldilm?si, yüks?k haz?rl?ql? pe??kar ins?nsanlar?n bu pe??ni seçm?sini stimulum yarad?lmas? i?tiqam?tind? ölk? Prezidentinin S?r?ncam?na s?sas?n, 2017-2018-ci ill?rd? 60 pe?? t?hsili mü?ssis?sind? çal??an 2 min?d?k mü?llim v? istehsalat t?limi ustas?n?n bilik v? bacar?qlar?n?n diaqnostik qiym?tl?ndirilm?si apar?l?b; onlar?n h?ft?lik d?rs yükü normas? 1.5 d?f?, ayl?q v?zif? maa?? orta hesabla 2 d?f? art?r?l?b.

○ Orta ixtisas t?hsilinin inki?af? il? ba?l? add?mlar da var. Nazirl?r Kabinetinin q?rarlar?na s?sas?n 44 kollec bi birl??diril?r?k 7 kollec, o cüml?d?n 3 regional kollec yarad?l?b, 6 kollec profill?rin? uy?un ali t?hsil mü?ssis?l?rinin n?zdi? verilib. Bununla?laq?dar h?min kollec v? ali t?hsil mü?ssis?l?rinin ixtisaslar? unifikasiya olunub. Növb?ti ill?rd? orta ixtisas t?hsili sah?sind? kadr haz?rl??? v? idar?etm? sisteminin qabaqc?l beyn?lxalq t?crüb?y? v? Az?rbaycan?n inki?af konsepsiyas?na uy?un yened?n qurulmas? istiqam?tind? t?dbirl?r h?yata keçiril?c?k.

Ali t?hsild? yenilik?

?qtisadiyyat?n dayan?ql? inki?af?nda ali t?hsilin müst?sna? h?miyy?t da??d???n? vur?ulayan t?hsil naziri öt?n qurultaydan sonrak? dövr?d? olan yenilik?rd?n sad?c? bir qismin? n?z?r sal?b. Yeni universitetl?r - ölk? Prezidentinin s?r?s?r?ncamlar?na s?sas?n ali t?hsilin bütün s?viyy?l?ri üzr? kadr haz?rl???n? h?yata keçir?n Ming?çevir Dövl?t Univ?rsiteti, müh?ndis kadrlar?n?n haz?rl???n? sbu sah?d? ali v? ?lav? t?hsil proqramlar?n? h?yata keçir?n, fundamental v? t?biiq? elmi t?dqiqatlar apar?n Bak? Müh?ndislik Universiteti, yüks?k ali t?hsil standartlar? ç?rçiv?sind? keyfiyy?tli t?hsil v? ikili diplom almaq imkan? ver?n Frans?z-Az?rbaycan Universitetinin (UFAZ) yarad?lmas?na diqq?t ç?ç?kib. Özü yeni olmasa da, standartlar? yenil?n?n 10 universitetd? ikili diplomlar?n verilm?si t?crüb?si v? beyn?lxalq proqramlar t?biiq? olunub, bununla?laq?dar t?dris planlar? v? proqramlar? t?r?fda? universitetl?rin standartlar?na uy?unla?d?r?l?b. Haz?rda h?min ali m?kt?bl?rd? 10 min?d?k t?l?b? ingilis dilind? t?hsil al?r.

T?hsil naziri ali t?hsild? inki?afdan dan??ark?n 2014-cü ild?n ali t?hsil sah?sind? ilk d?f? olaraq yeni m?zmun v? t?dris texnologiyalar? s?sas?nda h?yata keçiril?n SABAH layih?sini d? unutmay?b. Art?q 12 ali t?hsil mü?ssis?sind? f?f?aliyy?t göst?rm?kl? 39 ixtisas v? 2300-d?n çox t?l?b?ni ?hat? ed?n SABAH qruplar?n?n 1572 m?zunu var?l?lkin t?hlill?r? s?sas?n, onlar?n 37 faizi t?hsill?rini ölk?d?, 17 faizi xaricd? magistratura s?viyy?sind? u?urla davam etdirir, qalan hiss?si is? ixtisaslar? üzr? m?k f?aliyy?tin? ba?lay?b.

Az?rbaycan g?ncil?rin? sad?c? ölk?d?ki ali t?hsil mü?ssis?l?rind? deyil, h?m d? dünyan?n ?n qabaqc?l universitetl?rind? yüks?k keyfiyy?tli ali t?hsil almaq imkan? yarad?l?b. 2007-2015-ci ill?rd? Az?rbaycan g?ncil?rinin xarici ölk?l?rd? t?hsil üzr? Dövl?t Proqram? ç?rçiv?sind? 3558 n?f?r bu fürs?td?n yararlan?b. Haz?rda ayr?-ayr? ölk?l?rl? zimzalanm?? hökum?tl?raras? sazı?l?r? a?sas?n, ayr?lm?? kvotaya uy?un olaraq ümumilikd? 535 n?f?r az?rbaycanl? t?l?b? müvafiq ölk?l?rin büdc?si hesab?na müh?ndislik, kompüter elmi?ri, nanotexnologiya, k?nd t?s?rrüfat? v? dig?r ixtisaslar üzr? t?hsil al?r.

Keyfiyy?tli t?hsil almaq üçün dünyan?n dörd bir yan?na üz tutan yalnız az?rbaycanl? g?ncil?r deyil. Öt?n 5 il ?rzind? Az?rbaycan da keyfiyy?tli t?hsilin ünvan?na çevrilib. Ali t?hsil sah?sind? keyfiyy?t göst?ricil?rinin yüks?lm?si n?tic?sind? ölk?mizd? t?hsil alan ?cn?bi t?l?b?l?rin say?nda müsb?t dinamika mü?ahid? edilir. 2017-2018-ci t?dris ilind? Az?rbaycanda ali t?hsilin bütün s?viyy?l?ri üzr? t?hsil alan ?cn?bil?rin say? 76 ölk?d?n olmaqla 5871 n?f?r t?kil edib, bu is? ?vv?lki ill? müqayis?d? 17 faiz art?m dem?kdir.

Elm? f?aliyy?tin? stimulla?d?r?lmas? il? ba?l? h?yata keçiril?n t?dbirl?r d? n?tic? verib. Nazir 2015-ci ild? dünyan?n tan?nm?? elmi-analitik informasiya t?minatç?s? olan Clarivate Analytics ?irk?ti v? T?hsil Nazirliyi aras?nda bba?lanm?? Sazi?i xat?rladaraq ölk?mizin ali t?hsil mü?ssis?l?rinin "Web of Science®" elmi m?lumat platformas?na ç?x???n?n t?min edildiyini vur?ulay?b. N?tic?d? global elmi bazadan istifad? aktivliyinin dinamikas?nda 2017-ci ild? ?vv?lki ill? müqayis?d? 75 faiz art?m mü?ahid? olunub. ?mpakt faktorlu jurnallarda çap olunmu? m?qal?l?rin say?nda is? son 4 ild? 68 faiz art?m qeyd? al?n?b. N?z?r aktivliyinin son 3 ild? art?m dinamikas?na gör? Az?rbaycan regionda birinci yer? ç?x?b. 2017-ci ild? n?z?r?rin say? 1160 olmaqla son 25 ilin ?n yüks?k göst?ricisi qeyd? al?n?b, onlar?n

t?xmin?n 43 faizi ali t?hsil mü?ssis?l?rinin pay?na dü?üb. Nazir hesab edir ki, bu sah?d? mövcud olan imkanlardan daha s?m?r?li istifad? istiqam?tind? s?yl?r daha da gücl?ndirilm?lidir.

T?hsil N?hsil? Nazirliyin sistemind?n olans? universitetl?rin professor-mü?llim they?ti t?r?find?n ixtiralar?n patentl??dirilm?sind? dair son 5 ild? 216 sifari? verilib? xitralara al?na? patentl?rin say? is? 164 olub. Onlardan 98-i Az?rbaycanda, 66-s? is? ölk? hüdudlar?ndan k?narda al?n?b. "Universitetl?rin mövcud elmi potensial? patentl?rin say?n?n?h?miyy?tli ??kild? art?r?lmas?na imkan verir. Bu bax?mdan mövcud elmi potensialdan s?m?r?li istifad? ed?r?k elmi t?dqiqatlar?n keyfiyy?t?msal?n?n art?r?lmas?n nüfuzlu beyn?lxalq n?rl?rd? elmi m?qal?l?rin çap?n?n geni?l?ndirilm?sini, t?dqiqat?n tic?l?rinin daha geni? t?tbiqin?nail olunmas? ali t?hsil v? elmi t?dqiqat mü?ssis?l?ri qar??s?nda duran ?sas v?zif?l?rd?ndir".

Son ill?rd? elmi kadr haz?rl??n? t?min ed?n doktorantura t?hsilinin t?kmill??dirilm?sini istiqam?tind? at?lan add?mlar da nazirin ç?x??n?n ?sas ?trixl?rind?n olub. O, T?hsil Nazirliyi, AMEA, ölk?mizin 9 v? Avropa Birliyinin 5 ali t?hsil mü?ssis?si t?r?find?n "Az?rbaycanda doktorantura t?hsilinin t?kmill??dirilm?sini v? vahid Avropa t?hsil m?kan?n?n t?l?bl?rin? uy?un strukturla?d?r?lmas?" N?ZAM? layih?si ç?rçiv?sind? görül?n i?l?rd?n dan??b. "T?crüb? göst?rir ki, elmi-texnoloji t?r?qqi, innovasiyalar v? modernl??m?n tic?sind? praktiki bilik v? bacar?qlarla z?nginl??m?y?n s?rf n?z?n?z?ri xarakter da??yan t?hsil öz fundamental ?h?miyy?tini itirm?kd?dir. Bu bax?mdan t?hsilin m?zmununun formala?mas?nda akademik bilikl?rl? yana??, praktik bacar?qlar?n s?ri?t?nin vacibliyi ön? ç?kilm?lidir. T?hsilin m?zmunu texnoloji yenilikl?rin n?z?r?n almaqla inki?af etdirilm?lidir. Ümumi t?hsil pill?sind? ??xsiyy?tini h?rt?r?li formala?d?r?lmas? prioritet oldu?u halda, pe??v? ali t?hsild??m?k bazar?n?n cari v? g?l?c?k t?l?bl?ris?sas götürülm?lidir. ?m?k bazar?nda i? t?klif ed?n bütün subyektl?r, dövl?t v? öz?l olmas?ndan as?l olmayaraq, maraql? t?r?f? çevrilmi?dir" dey?n t?hsil naziri t?hsilin standart v? kurikulumlar?n ç?miyy?tini t?l?bl?rin? uy?un s?ri?t? ?sas? üm?mü t?hsil, pe?? v? orta ixtisas t?hsili standartlar? v? kurikulumlar?n m?hz bu yana?madan ç?x??ed?r?k haz?rlan??n? deyib. El? bu yana?ma ?sas?nda ali t?hsil mü?ssis?l?rinin t?hsil-t?dqiqat-innovasiya m?rk?zl?rin? çevrilmi?sini d?st?k ver?n v? r?qab?tqabiliyy?tli müt?x?ssis haz?rl??n? t?min ed?n ali t?hsil standartlar? haz?rlan?b, onlar?n t?sdiqi v? t?tbiqi il? ba?l? i?l?r davam etm?kd?dir.

Növb?ti qurultayad?k...

"Ümumi t?hsilin m?zmununun t?kmill??dirilm?sini, beyn?lxalq qiym?t?ndirm? t?dqiqatlar?n?n meyarlar?na v? ?m?k bazar?n?n g?l?c?k t?l?bl?rin? uy?unla?d?r?lmas?, o cüml?d?n innovasiyalar?n t?tbiqi qar??da duran ba?l?ca v?z?v?zif?l?rd?ndir" dey?n t?hsil naziri hesab edir ki, yax?n perspektivd? ?m?k bazar?nda yeni bacar?qlara, yeni ixtisaslara ehtiyac yaranaca??n? n?z?r? alaraq, t?mayüll??m?nin daha erk?n ya?lardan t?tbiqi, xüsusil? riyaziyyat, informatika, t?bi? t?f?nl?ri, müh?ndislik, o cüml?d?n robototexnika, süni intellekt, nano-texnologiyalar v? bu kimi bir s?ra innovativ m?zmunun ümumi t?hsild? t?tbiqi prioritet hesab olunmal?d?r. "Yeni m?zmunun t?tbiqi, ilk növb?d?, yeni yana?malar? m?nims?y?n v? t?tbiqi etm?yi bacaran pedaqoji kadrlar t?l?b edir. Heç bir t?hsil sisteminin potensial? h?min sistemd? çal??an mü?lliml?rin bacar?q s?viyy?sind?n yüks?k ola bilm?z. M?hz bu s?b?bd?n mü?llim haz?rl??n? üzr? yeni m?zmunun t?tbiqi, t?crüb? komponentinin ?h?miyy?tli ??kild? art?r?lmas?, t?hsil sistemi üçün vacib olan kurikulum, qiym?t?ndirm?, m?kt?b psixologiyas?n t?hsili idar?etm?? sah?sind? magistratura, proqramlar?n?n haz?rlanmas? v? t?tbiqi bu istiqam?td? ?sas h?d?fl?r kimi mü?yy?n edilib".

Pe?? t?hsili sah?sind? son ill?rd? ?ld? edil?n nailiyy?t?rin davam? olaraq ixtisaslar?n yeni m?zmununun haz?rlanmas?, ?m?k bazar?n?n t?l?bl?rinin n?z?r? al?nmas? bax?m?ndan biznes subyektl?ri v? i??götür?nl?l? s?m?r?li ?m?kda?l?q münasib?t?l?rinin qurulmas? v? birg? proqramlar?n h?yata keçirilm?sini mühüm ?h?miyy?t k?sb edir. Eyni zamanda qeyri-formal v? informal yolla ?ld? edilmi?s?ri?t?l?rin qiym?t?ndirilm?sini v? tan?nmas? mexanizminin haz?rlanmas? v? t?tbiqi d? bu sah?d? ?sas h?d?fl?rd?n biri kimi mü?yy?nli??dirilib.

"Ali t?hsil sah?sind? f?aliyy?timizin ?n mühüm istiqam?t?l?ri ?hat?lilinin v? keyfiyy?tini art?r?lmas?d?r", - dey?n nazir ölk? ba?ç?s? t?r?find?n t?sdiq edil?n "2019-2023-cü ill?r üçün Az?rbaycan Respublikas?nda ali t?hsil sisteminin beyn?lxalq r?qab?tliliyinin art?r?lmas? üzr? Dövl?t Proqram?"na diqq?t ç?kib: "Hesab edir?m ki, proqram?n növb?ti ill?rd? u?urlu icras? ali t?hsilin keyfiyy?tinin art?r?lmas?na v? kadr potensial?n?n gücl?ndirilm?sini ?h?miyy?tli töhf? ver?c?k ?lav? olaraq, keyfiyy?tini t?minat? sistemi kimi akkreditasiya mexanizml?rinin t?kmill??dirilm?sini, o cüml?d?n beyn?lxalq akkreditasiyadan keçmi? ali t?hsil proqramlar?n?n say?n?n art?r?lmas?, ali t?hsil sah?sind? t?dqiqatlar, innovasiyalar v? ainki?af t?dbirl?rinin, habel? ?t?l?b?-sahibkarl?q t??b?sl?rinin d?st?kl?nm?sini d? ba?l?ca

hərdəflərdəndir”.

Nazir hesab edir ki, sənaye və texnoloji inqilab rəfəsində olan bir cəmiyyətdə təhsil sistemi bu reallaşa hazırlanmalıdır. Əgər ənənəvi müasir dövrdən keçən cəmiyyətdəki digər sahələrdə olduğu kimi təhsil sahəsində də inqilab etmək üçün onlara yeni kompetensiyalar, ixtisaslar və peşələr verməlidir: “Dövlət və özəl sektor, təhsil orqanları, təhsil müəssisələri və bütün cəmiyyətdəki sənaye sahələrini bu məqsədlərlə əhatə etməlidir. Yalnız birgözlü bələdiyyələrin fəaliyyətlərini nəticələndirən keyfiyyətli və rəqabətqabiliyyətli insan kapitalı formalaşdırmaqla ölkəmizin təhsil siyasətində ölkə Prezidentini təfindən qarşıma qoyulmuş məqsədlərə nail olmaq olar”.

“Təhsilə sərmayə qoyan dövlətlər inkişaf edirlər”

Daha sonra Azərbaycanın nazirinin müavini Əli Əhmədov Azərbaycanın təhsilində son illərdə rəzində həyata keçirilən islahatlara diqqət çəkib. Onun sözlərinə görə, sadəcə, məktəb tikintisində son 15 ilin göstəricisi Azərbaycanın bütün dövrlərində ənənəvi olaraq edilən məktəblərin 70 faizini təşkil edir. Bu illərdə Azərbaycanın müəllimin cəmiyyətin, dövlətin inkişafına öz töhfəsini verdiyini deyən nazirinin müavini hesab edir ki, Təhsil Nazirliyi təfindən həyata keçirilən islahatlar Azərbaycanın təhsilində müasir tələblərə uyğunlaşdırılmasına qətiyyətli təminatların təsəvvür edilən “Bu islahatlar gələcəkdə Azərbaycanın təhsilini yeni səviyyəyə qaldıracaq”.

Əli Əhmədov bildirib ki, dövlətin təhsilə qayğısının nəticəsidir müəllimin həyat şəraiti, təhsilin məzmunu və keyfiyyətinin yaxşılaşdırılmasına müəahidə edilir: “Təhsilin məzmununda keyfiyyət dəyişiklikləri ilə əlaqədar islahatlar öz bəhrəsini verir”.

Ancaq qarşıda duran vəzifələr də çətin və çətin. Bunun üçün isə qarşıda qalacaq fikir mübadiləsinin aparılması ehtiyac var. Əli Əhmədov yeni texnologiyaların yaranması və həyata keçirilməsində təbii imkan yaradılmalıdır. Təhsilin milli səviyyəyə çevrilməsi qarşıda duran vəzifələrdəndir. Bununla yanaşı, təhsilin rəqabət qabiliyyətinin artırılması da vacibdir. Bu gün təhsil, yeni texnologiyaların təbii imkanları sərmayə qoyan dövlətlər inkişaf edirlər”.

Əli Əhmədov təhsilin səviyyəsinin yüksəlməsi ilə məhsuldarlığın arasındakı əlaqəni izah edərək deyir ki, yüksək ali təhsil alanları digər sahələrdə də işləyən 3 dəfədən çox məhsuldar olurlar. Hər il 100 minə qədər yeni iqtisadi qüvvəsi gəlir. Araşdırmalar göstərir ki, iqtisadi sahədəki inkişafın daha tez-tez itirilməsinə səbəb olanlar təhsil səviyyəsi olmayanlardır. Bu mənada, təhsilin səviyyəsinin yüksəlməsinin məhsuldarlığın yüksəlməsinə birbaşa əlaqədar olduğunu deyir: “Bilirik”.

Baş nazirinin müavini hesab edir ki, bu gün ölkəmizdə hər bir təhsil alan gənclərin öz imkanlarını ən az 60 faizini reallaşdırmaqla yanaşı, inkişaf etmiş ölkələrdə olduğu kimi bu göstərici 75 faizdən yüksəkdir.

İmkanları artırmaq üçün təhsil xərclərinin maliyyə vəsaiti ayırılması qanunverici təsəvvür yaradılmalıdır

Azərbaycanın Müəllimlərinin qurultayı keçirilməsini cəmiyyətdə üçün çox əlamətdar hadisə kimi dəyərləndirən Milli Məclisin sədrinin müavini Bahar Muradova bildirib ki, bələdiyyələrin hətə zaman qazandıran uşuqlara görə təhsilə və elmə borclu olub. Təhsil sistemində bir çox uşuqların qeyd edən B. Muradovanın fikrincə, bu Azərbaycan dövlətinin iqtisadi imkanlarını artırmaq üçün, regionlarda və dünyada mövqeyinin möhkəmlənməsinin nəticəsidir.

B. Muradova təhsil sahəsində qanunvericiliyin həyata keçirilməsi üçün diqqət mərkəzində olduğunu, bu sahədə üzrə qanunvericilik aktlarının daim təkmilləndirildiyini də vurğulayaraq: “Xüsusən, son çağırış parlamentdə peşə məktəbləri, orta ümumtəhsil məktəbləri, ali təhsil ilə bağlı qanunvericilik aktlarına bir sıra dəyişikliklər edilib. Bu həmədə milli təhsil siyasətinin təhsil sahəsində verdiyi önəmli bələddir”.

Milli Məclis sədrinin müavini təhsildə inkişaf üçün təhsilverni rəylə yanaşı, ailənin cəmiyyətin bu işində cəlb edilməsinin mütləq olduğu qənaətinə diqqətli yanaşmaqla, "Övlad yetişdirən valideynlərin müasirləşməsi, həyata övladları ilə birlikdə təhsil almalarına diqqət etməliyəkdir".

B. Muradova təhsil müəssisələrinin ailələr tərəfindən edilən maddi yardımların qanuniləşdirilməsini təklif edib: "Hər hansı imkanın ailənin övladının təhsil xərclərini maliyyə vəsaiti sayaraq qəbul etməsi yoxdur. Bunun qanunvericisi və yaradılması ailələrin təhsil sahəsindəstəyinin olması təbii haldır. Hər bir imkanlı valideyn övladının təhsilində vəsait ayırmaq istəyir".

DəM-müəllimlərin öz töhfəsini verir

Naxçıvan Muxtar Respublikasının təhsil naziri Rəhman Məmmədov Muxtar Respublikada təhsil sahəsində görülən işlər barədə geniş məlumat verib.

Azərbaycan Həmkarlar Tətiyaqları Konfederasiyasının sədri, millət vəkili Səttar Möhbəliyev vurulmuş ki, hər bir ölkənin gələcəyi təhsil sisteminin uduzu ilə ölçülür. Azərbaycan təhsilinin inkişaf göstəriciləri bu sahədə geniş islahatlar aparıldığından, yəni sübut edir. Ölkədə təhsilin və müəllimin inkişafına sevinməyə bənzər bir şey üçün təhsil gələcəyi üçün nəzərdə tutulan bir addımdır. "Bu günün minliklərdəki olarsa, strateji sahədə olan təhsil cəmiyyətin bütün sahələrində nüfuz edib".

Səttar Möhbəliyev AHK üzvü olan təhsil işçilərinin hüquq və mənafelərinin qorunması, onların və ailələrinin sağlamlığına qayğı, istirahət və istirahət üçün təhsil sistemindəki istiqamətindəki hətə keçirilən işlərə diqqət bənzər bir şeydir. Bu məsələdə təhsil sahəsindəki olan təhsil Nazirliyi ilə qarşılıqlı razılaşmalarla toxunub. AHK sədri bundan sonra da Azərbaycan müəllimlərinə diqqət və qayğı davam etdirəcəklərini, onların asud və vaxtını səmərəli təkil etməyə çalışacaqlarını deyib.

"Ölkəmizdə gedən sosial-iqtisadi inkişaf bütün sahələrdə üzrə bacarmıyacaq müəssisələrin hazırlanması tələb edir. Ölkə rəhbərliyinin böyük diqqət və qayğısı nəticəsində təhsil və müəssisələrin hazırlanması dövlət siyasətinin prioritet istiqamətində birini təkil edir. Bu iş öz növbəsində DəM-in işinin keyfiyyətinə müsbət təsir göstərir" - deyən Dövlət Məntəxan Mərkəzinin (DəM) Direktorları arasında sədri Məleykə Abbaszadə Azərbaycan müəllimlərinin XV qurultayında rəhbərlik etdiyi qurumun müəllimləri və məkdaşları qəndən, müəllimlərin onların işinə verdiyi töhfədən xüsusi danışdı.

DəM sədri təbrik nitqini Azərbaycan təhsil sisteminin aparıcı təhsil sistemlərində birini çevriləcəyini ümid notları ilə yekunlaşdırıb: "Nəzər ki, müasir dövrün çağırışlarına, təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyasına və ölkəmizin inkişaf konsepsiyasına uyğun olaraq növbəti illərdə Azərbaycan təhsilini keyfiyyət göstəricilərinə, hədəlliyinə və rəqabətqabiliyyətliliyinə görə aparıcı təhsil sistemlərində birini çevriləcəkdir".

Qurultayda çıxış edən Azərbaycan Respublikasının Prezidenti yanında Dövlət Qədarçılıq Akademiyasının rektoru Urxan İkbərov Dünya İqtisadi Forumunun 2018-ci ildə dünya ölkələrinin inklüziv inkişaf barədə hesabatına toxunub. Azərbaycan bu hesabatda keçid iqtisadiyyat ölkələri arasında 3-cü yeri tutub. Bu sənəddə daha önəmli bir məqam inklüziv inkişaf siyasəti ilə bəllədir. Qrupda Azərbaycanın iqtisadi imkanına görə 226-cı yerdə olmasına baxmayaraq inklüziv inkişaf göstəricisinin görə 3-cü yeri tutduğunu deyən rektor bunu təhsil sisteminin inkişafının nəticəsi kimi dəyərləndirib və bu məsələdə Azərbaycan müəllimlərinin rolunu xüsusi qiymətləndirib.

McKinsey şirkətinin Azərbaycan nümayəndəliyinin rəhbəri Kadir Sinan Köksoy hesab edir ki, keyfiyyətli təhsil milli hökumət üçün önəmlidir. Azərbaycan, təhsil sahəsində daxil olmaqla, bir çox istiqamətdə aparılan islahatlar üzrə dünyada lider ölkələrdən biridir. Təhsildə qoyulan hədəflərə nail olmaq üçün Təhsil Nazirliyinin həyata keçirdiyi islahatlar və vacib istiqamətlər üzrə idarə edilən uurlara toxunub. Köksoy müəllimlərin nüfuzunun artırılmasına Azərbaycanın gələcəyi üçün önəmli məsələlərə diqqətli yanaşmaqla.

Cəbrayıl rayonunun Cəbrayıl Mərkəzi kənd tam orta məktəbinin direktoru Zəmin Həziyev ölkə təhsilinin idarə etdiyi uurlarda Cəbrayıl rayonunun payına düşən rəqəmlərə diqqətli yanaşmaqla.

Daha sonra ç?x?? ed?n g?nc mü?llim Nigar ?liyeva yüks?k balla mü?llimlik ixtisas?n? seç?nl?rd?ndir. O, 670 balballa riyaziyyat mü?llimi olma?? seçib v? art?q bu arzusuna çat?b. Nigar mü?llim bu pe??ni seçm?sind? sad?c? riyaziyyata olan h?v?si deyil, riyaziyyat mü?llimin? olan sevgisinin d? pay? oldu?unu deyib. T?hsil sah?sind? qazan?lan u?u?urlardan, mü?llim nüfuzunun art?r?lmas? istiqam?tind? at?lan add?mlardan dan???b. Bir mü?llim kimi görüln t?dbirl?rd?n h?v?sl?ndiyini diqq?t? çatd?r?b.

Q. Qurultay ç?rçiv?sind? ölk? Prezidentinin s?r?ncamlar?na s?sas?n? "m?kdar mü?llim" f?xridad?verilmi?v? "T?r?qqi" medal? il? t?ltif olunmu? 127 t?hsil i?çisin? dövl?t t?ltif?rinin t?qdimetm? m?rasimi keçirilib.

Qurultay öz i?ini panel müzakir?l?rl? davam etdirib. Panel iclaslar? "Ümumi t?hsil: bu gün? v? g?l?c?y? bax??". Ümumi t?hsilin m?zmunu", "Ümumi t?hsil: bu gün? v? g?l?c?y? bax?? a?agird nailiyy?tl?rinin qiym?tl?ndirilm?si", "Ümumi t?hsil: bu gün? v? g?l?c?y? bax??". Mü?llim v? c?miyy?t", "Ümumi t?hsil: bu gün? v? g?l?c?y? bax??". Ümumi t?hsil t?hsilin idar? olunmas?", "Pe??yönümü i?ininin t?kilev? pe??it?hsilin t?bli?", "Ali t?hsil: mövcud v?ziyy?t, perspektivl?r", "T?hsild? innovasiyalar" mövzular?nda apar?l?b.

Daha sonra qurultay?n q?tnam?si q?bul olunub.

["Az?rbaycan mü?llimi" q?zeti](#)