

2010 və 2012-ci illərdə rayon üzrə 2 dərəcəli «Əlini yaxşı müəllimi» müsabiqəsinin qalibi olmusunuz. Nailiyyətinizin uğrunu nədə görürsünüz və bu yolda çətinlikləriniz olubmu?

- Ali məktəbi 2004-cü ildə bitirib təyinatım? Gəlib rayona təqdim edib həmişə xidmətə yollandım və 2005-ci ildə bitirib təyinatım üzrə müəllimlik fəaliyyətimə başladım. Bu başlanğıc üçün gözəl bir şans oldu. Qarşıma çox xacaq bütübutün çətinliklər, həzrin idim. Təmirsiz məktəb, davamiyyətində aza olan siniflər, uşaqların oxumasına maraqsız, göstərməyən valideynlər, təhsilə maraqsız aza olan ağağidlər, qorxutmadı, əksinə öz üzərimdə çalmaq, mənə sulhiyyətini artırımaqla bərabər, peşməni bəlləməyə gücləndirdi. Müəllimlik tərfli bir peşədir. Əlbəttə müəllimlik adınəni tərfli olduğunu həlləməni ağirdlik illərimdəni bilmiyəm və bu da mənə bu peşəyə gətirib. İlk dərəcəli sinif otağına girdəndə çox həyəcanlı idim. Ağirdlərdə çox sevincli və həyəcanlı görünürdülər, çünki onlara dərəcəli müəllim münasib, istedadlı, yeniliklərə onlarındünya görüşünü artıracaq gənc müəllim idi. Qəsa bir müddətdə ağirdlərin, müəllim kollektivinin, rayon sakinlərinin rəhbərini qazandımm və 2010-cu ildə «Əlini yaxşı müəllimi» mükafatına layiq görüldüm.

Bakıda anadan olmusunuz, burada yaşıyab, təhsil almısnən. Hazırda isə rayonları birində müəllim kimi çalışırsən. Bu seçiminizi qane edirmi?

- Bakıda anadan olsam da, slim, soyum-köküm böyük və canlı, təbiətə malik olan Gəlib yəni olub. Hər yəni tətilində valideynlərimlə bərabər bu rayona gəlmiyəm. Gəlib yəni rayonunun təbiətini həlləməyə uzaqlıqdan özünə cəlb etmişdi. Elə bu sevgi də mənə coşarıya fəni sevdib və mən coşarıya müəllimi olmuam.

Rayonda isləməyə başladım vaxtdan bu günə qədər ağirdlərim coşarıya fənnindəni qəbul imtahanlarında və olimpiadalarda yüksək nailiyyət göstərib. Bu səbəbdən rayon rəhbərliyi 2012-ci ildə yenidən mənə «Əlini yaxşı müəllimi» mükafatına layiq bildi.

Regionlarda çalışmaq istəyən gənc müəllimlər nə tövsiyə edirsiniz?

- Regionlarda çalışmaq istəyən müəllimlər təsas tövsiyəm odur ki, birinci öz peşələrini sevsinlər. Müəllim adınəni tərfini və tərfli olmağına yaddan çəxarmasınlər. Onları harada, hansı təraitdə isləmələri yox, öz peşələrini bəllə olmaları düündürsün.

Bu Buidüncəylə dərəcəli başasnlər Qoy gənc müəllimlərimiz və tənimizin xalqımızndünya səviyyəsinə tanınması və gələcək nəsillərin savadlı olmasındünsün.

Tədris etdiyiniz Gəlib yəni rayonu Slavyanka kənd 1 saylı Q. Əhmədov adına orta məktəbində müəllim- ağird münasibəti necədir?

- Müəllim - ağird münasibətləri həmişə cəmiyyətində düündürən məsələlərdir. Hansı müəllim bu münasibəti qoruyub saxlayırsa, o tədrisdə müəyyən irəliləyişlərə nail olur. Bu, əlbəttə, mənim islədiyim məktəbdə belədir. Burada məktəb rəhbərliyinin də mühüm rolu var. Təsas sima isə sinifdə müəllimdir. Müəllimin davranış və savadlılığı, eləcə də ağirdlərə isləməyə bacarması, pedaqoji ustalığı mühüm cəhətlərdir. Həmdə müəllim bir təxsiyyət kimi ağirdin nəzərində canlanmalı və ağirdin də bir təxsiyyət kimi baxmaladı. Mənim islədiyim məktəbdə müəllim- ağird münasibətləri də müvəffəqiyyətli davam edir. Təhsil Nazirliyi məktəbimizin bu uurlarına qiymət verərək «Əlini yaxşı ümumtəhsil məktəbi» elan edib.

Gənclər, həmyaşıdlarınız nə demək istəirsiniz?

- Gənclər və həmyaşıdlarımız təsas tövsiyəm hansı sahədə isləyirlər, öz sənəti və peşələrini sevməyi, təsasda və tətilində, ya adətlər torpəyə xalqa, millətə bəlləqlərən və vurunluqlarən qoruyub saxlasnlər. Hər şeyi və tənin və xalqın gələcək taleyi naminə etsinlər. Bundan zövq alsnlər.

Asud vaxtlarınızda nə isləməyə olursunuz?

- Asud vaxtlarında ölkə daxilində və xaricində bəvərən hadisə və prosesləri izləyirəm. Özümlə təkmilləndirmək üçün xarici ölkə dəbiyyatı və dərslilərinə istifadə edərək yeniliklər yaratmağa çox sevirəm.

